黑龙江商业职业学院
HEILONGJIANG VOCATIONAL COLLEGE OF COMMERCE

高等职业教育质量年度报告

（2020）

黑龙江商业职业学院

二〇一九年十二月二十日

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 黑龙江商业职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 24 日

目 录

一、学院概况 1
（一）办学历史 1
（二）办学定位 1
（三）办学条件 1
二、学生发展 3
（一）立德树人 3
（二）招生情况 10
（三）就业质量 10
（四）创新创业 12
（五）工匠精神 12
三、教学改革 13
（一）专业与课程建设 13
（二）师资队伍建设 14
（三）产教融合 15
（四）教学信息化 16
（五）教学资源 16
四、服务贡献 17
（一）提升社会服务与职业能力培训 17
（二）提高科研与服务能力 19
五、政策保障 19
（一）政策引导 19
（二）内部质量保障体系 20
（三）财政专项保障 21
六、国际合作 22
七、面临挑战 23
附表 1 计分卡 24
附表 2 学生反馈表 25
附表 3 资源表 26
附表 4 国际影响表 27
附表 5 服务贡献表 28
附表 6 落实政策表 29

图表目录

表 1-1 基本办学条件 2
表 1-2 资源表 2
表 2-1 2018 学年奖助学金统计 7
表 2-2 学生反馈表 8
表 2-3 在校生数量 10
表 2-4 录取率与报到率 10
表 2-5 就业情况统计 11
表 2-6 计分卡 12
表 3-1 专业集群对接产业明细表 13
表 4-1 社会服务统计 17
表 4-2 职业培训统计 18
表 4-3 服务贡献表 18
表 5-1 经费收支情况 21
表 5-2 落实政策表 22
表 6-1 国际影响表 23

图 2-1 旅游系教师讲授“一带一路”政策 4
图 2-2 校园文化蓬勃发展 5
图 2-3 工商管理系荣获全国职业技能大赛二等奖 6
图 2-4 会计系荣获“2018 年衡信杯全国税务技能大赛总决赛”三等奖 6

案例目录

案例 1 润物无声的思政教育融入 3
案例 2 校园文化蓬勃发展 5
案例 3 工商管理系荣获全国职业技能大赛二等奖 6
案例 4 会计系荣获“2018 年衡信杯全国税务技能大赛总决赛”三等奖 6
案例 5 奉行“工匠精神”，把平凡的工作做到极致 12
案例 6 开展以“传帮带”和“比学赶超”为目的的多视角评价考核 20

一、学院概况

（一）办学历史

黑龙江商业职业学院是黑龙江省唯一一所公办商科类职业院校,举办方是黑龙江省商务厅，是省内知名的财经商贸类高等职业院校。学院始建于 1958 年，历经黑龙江省蚕业学校、黑龙江省服务学校、牡丹江商业学校、黑龙江省财贸学校等历史沿革，在八易其名办学积淀的基础上，于 2003 年独立晋升为普通高等职业院校，定名黑龙江商业职业学院。

历经甲子风雨，学院现已发展成为设有会计、工商管理、经济贸易、机电工程、旅游系、艺术系、信息工程系等 7 个系 1 个教学部开设 20 个专业的高等职业院校，培养了大量的高素质复合型技术技能人才，为地方经济腾飞和高等职业教育做出了贡献。

（二）办学定位

黑龙江商业职业学院主要从事高等职业教育，同时兼具中职教育和社会培训功能，是省内商科门类齐全、师资力量雄厚的商科类高职院校。

在 60 余年的发展历程中，学院按照“立足地方、市场导向、集群发展、培育重点、打造特色”的思路，着力创建以财经商贸为主的“商”字号，以会计、市场营销等传统专业为主的“老”字号，以布局商科核心专业为特征的“原”字号和以新兴现代服务产业为引领的“新”字号办学品牌，取得了半个多世纪的发展成绩。

学院坚持固本培元与关键能力培养相统一、坚持立德树人与传承优秀文化相统一、坚持职业养成与终身发展能力相统一，深化产教融合、校企合作，实施“现代学徒制”“1+X 证书”“订单班”等人才培养模式，通过岗位技能的全方位对接、综合人文素养的全方位覆盖、择业平台的全方位服务等“三个全方位”体系，积极推进高素质复合型技术技能人才培养。

（三）办学条件

学院现有办学条件基本满足教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2 号）要求。

- 学院校区占地面积 110,348.00㎡，总建筑面积 35,416.00 ㎡；
- 在校生 1354 人，受地域等因素影响在校生数量不足；

- 教职工 206 人，其中，教授 14 人，副教授 36 人，省级教学名师 2 人。专任教师 92 人，双师占比 46.74%。
- 中央财政支持建设专业 2 个，省级重点建设专业 4 个，省级教学团队 1 个，黑龙江省商务管理应用人才培养基地 1 个，省级高水平骨干建设专业 1 个。

表 1-1　基本办学条件

项目名称	标准	数值		
		2017	2018	2019
生师比	≤18	13.37	12.03	11.97
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	49.4118	46.81	47.83
生均教学行政用房（m^2/生）	≥9	14.8386	13.99	14.97
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	≥3000.00	11764.61	13490.13	15025.55
生均（折合）图书（册/生）	≥80	142.70	162.41	176.82
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	31.76	29.79	29.35
生均占地面积（m^2/生）	≥54	73.27	76.15	81.50
生均学生宿舍（公寓）面积（m^2/生）	≥6.5	6.61	8.31	8.89
生均实践场所面积（m^2/生）	≥1.05	2.44	4.90	5.25
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥10	83.00	29.61	31.68
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	18.07	9.36	4.11
生均（折合）年进书量（册）	≥3	4.00	14.07	3.06

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

表 1-2　资源表

指标		单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	生师比	—	13.37	12.03	11.97
2	双师素质专任教师比例	%	50.59	45.74	46.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.76	29.79	29.35
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	11764.61	13490.13	15025.55
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	18.84	13.99	11.63
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.84	0.89
7	地市级以上科技平台数	个	0	0	0
8	教学计划内课程总数	门	240	300	319
	其 线上开设课程数	门	37	37	40

	中：	线上课程课均学生数	人	—	90	84

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

二、学生发展

（一）立德树人

1、构建思政教育大格局

学院始终坚持党的教育方针，强化思想引领，以高度的政治责任感，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，形成了以党委统一领导，思想政治理论课教师、共青团干部和辅导员班主任为主体，全院教职工积极参与，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰的思政教育大格局，形成了鲜明的思政教育特色：

1）以学生为本，探索实施体验式课堂教学，将新闻播报搬到思政课堂。利用每节课前 3 分钟时间组织学生播报新闻，其他同学发表看法和感受，让学生们由被动的接收社会新闻转变为主动探索评价，提高学生的政治时进行和领悟力。

2）主题引领，将实训项目渗透到教学实践。根据不同阶段的课堂教学知识点进行设计的，并以视频播放、调查问卷、情景模拟、课堂讨论、PPT 展示等多种方式进行开展，丰富了实训课程的载体形式，实现了理论延伸的教学目标。

3）搭建载体，将“大思政”格局理念植入课堂教学。使学生在新闻的时进中、文艺的氛围中、参观的直观中、影视的感动中理解理论、学习理论、掌握理论。

案例 1　润物无声的思政教育融入

旅游系秉承“把思政教育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的理念，充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据专业课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入课程教学中，实现思想价值教育与知识体系教育的有机统一，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。

在酒店管理专业《旅游概论》课程中，将“一带一路”政策通过“旅游对经济的影响”这节课讲授给学生，让学生油然而生一种民族自豪感，从而强化了他们的爱国意识，激发了他们的学习热情。同时，通过让学生分组拍摄文明旅游宣传片的方式，让学生有了做文明旅游者、宣传文明旅游、践行社会主义核心价值观的意识。

图 2- 1　旅游系教师讲授“一带一路”政策

2、综合素质培养

在学院党委统筹领导下，组织宣传部、学工部、团委和各系部等共同推动综合素质建设，不断加强大学生德育及养成教育，结合时政和重大节日、纪念日，围绕社会主义核心价值观，深入开展爱国主义教育等系列活动，通过开展升旗仪式、宪法学习、校史校训学习、心理健康辅导、“三手一讲”素质教学、主题演讲、主题团课、主题班团活、知识竞赛、征文等形式的教育活动，全面加强大学生综合素质教育。

1）校园文化

校园文化建设是青年学生思想政治教育重要组成，是青年人接受教育和个体成长的重要渠道。学院从校园文化建设发展和育人功能入手，围绕大文化发展格局，精心设计，认真组织，严格把控，注重把时代精神和价值体系融入校园文化建设各环节过程中，打造具有商职特色的校园文化体系。

（1）围绕庆祝新中国成立七十周年，全面开展爱国主义教育。以奋进七十年主题文艺活动为主线，组织全体教职工和全体在校生，全员参与，开展了系列活动，将爱国主义教育做深做实。

（2）“旧”与“新”相结合，牢固占领校园文化宣传阵地。坚持传统宣传方式，充分发挥宣传栏、海报等方式做好校园文化建设，不因有“新”而摒弃“旧”，而积极探索线上线下相互配合的形式，充分利用微信平台等新媒体，实现思想政治教育和文化等功能，把握和引导青年大学生，发挥其主动性。

（3）崇尚劳动、鼓励奉献，培养“有温度”的青年大学生。通过开展篮球对抗赛、趣味运动会、早操等丰富的体育活动，让学生放下手机、离开电脑、离

开寝室，积极参与到体育运动中，锻炼身体的同时，养成良好的习惯，愉悦身心，培养团队合作精神和荣誉感，激发积极向上的生活态度。

（4）弘扬传统文化，让文化精华入脑入心。通过高雅艺术进校园活动、美育教育的传统剪纸艺术活动、红色经典故事传颂等方式，让青年大学生感受祖国传统文化的魅力，提升青年大学生的文化自信心和自豪感，引导青年大学生做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

案例 2　校园文化蓬勃发展

第十五届校园文化艺术节以丰富多彩的文化校园活动，全面推进了校园文化的繁荣发展，推进了以校园文化活动为载体的文化育人工程，达到了预定目标，取得了明显成效，真正把大学生校园文化节打造成了共青团活动的一大亮点、一大品牌。活动分为“校园十佳歌手”大赛、主持人比赛、演讲比赛三大赛事，全面展示了我院学生文明、进取、协作的精神面貌，注重思想性和艺术性的统一，充分挖掘学生潜力，调动广大同学积极投身到文化艺术活动汇总，努力营造良好的育人环境和文化氛围，推进我院校园文化建设上升到新的层次和水平。

图 2- 2　校园文化蓬勃发展

2）技能竞赛

学院践行以赛促教、以赛促改的教育教学理念，通过技能大赛检验教学效果，结合技能大赛经验及学科前沿的发展趋势，促进教学改革，调整专业人才培养方案、改革教学内容及教学方法。通过技能大赛开阔学生视野，提升学生专业认同和职业自豪感，锤炼学生应对危机与挑战的能力，锻炼学生心理承受能力，全面培养学生综合素质。

本学年，学生参加市级以上比赛 152 人次，获奖 129 人次；参加国家级、省级、市级技能大赛 27 项，获奖 27 项，获奖率 100%。其中，进入国赛 5 项，获得国家级二等奖 5 项、三等奖 3 项；获得省级一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项、优秀奖 3 项；获得市级二等奖 1 项。

案例 3　工商管理系荣获全国职业院校技能大赛二等奖

2019 年 5 月 25 日，由教育部、天津市人民政府、山东省人民政府、国家发展和改革委员会、科学技术部、工业和信息化部、商务部等部委主办，山东省教育厅、青岛酒店职业技术学院承办的 2019 年全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能比赛在山东省青岛市举办，学院连续六年获得代表黑龙江省参加国赛资格。本届大赛共有来自全国 31 个省市自治区的 86 支代表队 344 名选手参加了比赛。工商管理系 2017 级和 2018 级市场营销专业学生邓林毅、白心淼、赵金雨、毕昱东组成的代表队，历经 25 日、26 日两天近 14 个小时的激烈角逐，以全国总排名第 15 名的成绩获得了国赛团体二等奖，取得了黑龙江省本次参加 国赛的最好成绩。

图 2- 3　工商管理系荣获全国职业院校技能大赛二等奖

案例 4　会计系荣获“2018 年衡信杯全国税务技能大赛总决赛”三等奖

会计系代表队参加了在浙江省杭州市海创基地举办的“2018 年全国税务技能大赛”，大赛由中国商业会计学会主办、浙江衡信教育科技有限公司提供技术支持并承办。大赛分本科组（72 所院校）和高职组（72 所院校）共 144 所院校参加，我院选手黄旭滢和周建国代表高职组参赛选手在开幕式上发言并宣誓。大赛分理论和实操，理论涉及基础会计、财务会计、税法、经济法、税务会计等相关知识。会计系 2016 级会计专业学生周键国、黄旭滢、李红霞组成的代表队在比

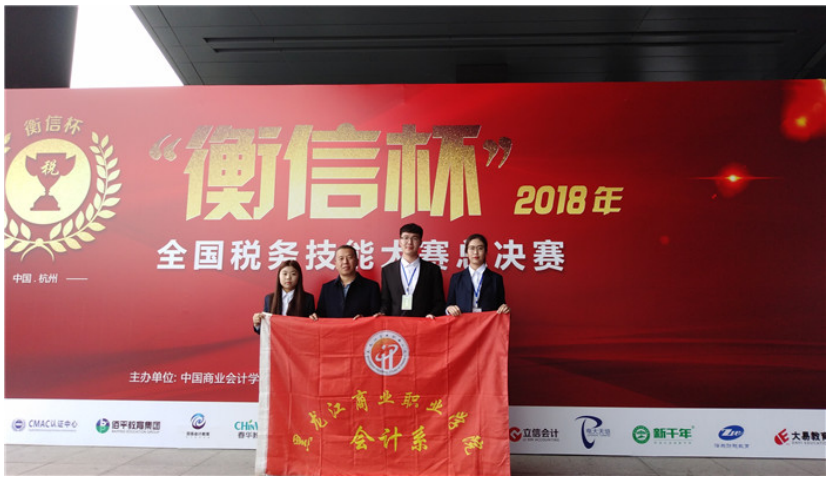

图 2- 4　会计系荣获“2018 年衡信杯全国税务技能大赛总决赛”三等奖

赛中荣获高职组三等奖，在全国 72 个代表队中排名 32 名，在黑龙江省 5 个参赛队中排名第 2。

3）奖助学金情况

学院认真贯彻落实中央和省级相关资助文件精神，将困难学生的资助管理工作作为学生工作的重点，帮助学生解困，促进学生成长。2018 年我院积极开展针对学生“奖、助、贷、勤、补、免”等系统的资助工作。开放“绿色通道”，开辟勤工助学岗位，通过国家奖助学金、国家助学贷款，学院奖助学金、学院勤工助学、特殊困难补助等多种途径，在保证家庭经济困难的学生顺利入学的前提下，积极帮助他们克服学习生活上的困难，解决难题，努力营造着平安和谐温馨的校园氛围。2018 年有 33 名经济贫困的新生通过绿色通道顺利入学；学院提供 19 个勤工助学岗位，参加勤工助学学生 105 人，发放勤工助学金 1.8178 万元。

表 2-1　2018 学年奖助学金统计

序号	项目名称（全称）	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	二年级以上（含二年级）全日制专科在籍学生中特别优秀的学生	1	0.800
2	国家励志奖学金	二年级以上（含二年级）全日制专科在籍品学兼优的、家庭经济困难学生	45	22.500
3	国家一等助学金	一、二、三年级家庭经济困难学生	86	34.400
4	国家二等助学金	一、二、三年级家庭经济困难学生	92	27.600
5	国家三等助学金	一、二、三年级家庭经济困难学生	133	26.600
6	减免学费	一、二、三年级家庭经济困难学生	46	24.470
7	学院一等奖学金	一、二、三年级品学兼优在籍学生	32	1.600
8	学院二等奖学金	一、二、三年级品学兼优在籍学生	63	1.890
9	学院三等奖学金	一、二、三年级品学兼优在籍学生	70	1.400
10	学院优秀学生干部	一、二、三年级品学兼优在籍学生干部	64	1.280
11	学院优秀学生	一、二、三年级品学兼优在籍学生	100	1.000
12	校园地国家助学贷款	一、二、三年级家庭经济困难学生	4	3.200
		总　计	736	293.480

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2019）

4）新“三手一讲”素质教育

新“三手一讲”，即“写一手好文章、操作一手熟练的办公软件、有一口好口才、有一项专业技能特长”是对学生素质教育及培养目标的有效凝练，是我院

学生素质提升的特色文化品牌。以新“三手一讲”素质目标课程体系为核心，团学协同培养，即“素质提升课程+行为养成+社会实践”的学生素质提升模式，使以素质提升为主的课程具有更强的实用性，更加切合高职人才就业后的实际需求，同时会形成综合素质课程的系统性改革，解决了对教学方法、教学手段、教学内容单方面进行改革的片面性问题。

5）学生社团

社团是学生充分发挥特长，彰显个性的地方。我院大学生社团联合会在院党委的正确领导和大力支持下，紧紧围绕学校中心工作，坚持以“发展指导社团的健康发展，繁荣校园文化”为工作宗旨，积极创新发展模式，不断提高社团生命力，在自身建设、社团管理与服务、宣传联络、繁荣校园文化等方面取得了一定的成绩。

我院现共有社团 10 个，分别是礼仪服务队、民族舞社团、商影社团、爱乐社、播音社、江陵文学社、演讲协会、青马工程协会、校园合唱团、悦动社团、飞羽社团共计 307 人,较 2018 年增长 47 人。

表 2-2 学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数		人	420	380
2	教书育人满意度		—	—	—
	（1）课堂育人	调研人次	人次	420	307
		满意度	%	98.81	97.2
	（2）课外育人	调研人次	人次	420	307
		满意度	%	98.1	96.42
3	课程教学满意度		—		
	（1）思想政治课	调研课次	课次	4	2
		满意度	%	98.81	98.7
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	26	9
		满意度	%	98.33	97.72
	（3）专业课教学	调研课次	课次	84	125
		满意度	%	99.05	98.37
4	管理和服务工作满意度		—		
	（1）学生工作	调研人次	人次	420	307

			满意度	%	97.38	96.09
	（2）教学管理		调研人次	人次	420	307
			满意度	%	98.33	96.09
	（3）后勤服务		调研人次	人次	420	307
			满意度	%	95.71	93.49
5	学生参与志愿者活动时间			人日	1338	728
6	学生社团参与度			—	—	—
	（1）	学生社团数		个	10	10
		其中：科技社团数		个	0	0
	（2）	参与各社团的学生人数		人	222	85
		其中：科技社团学生人数		人	0	0
		礼仪服务队		人	10	2
		民族舞社团		人	10	3
		爱乐社		人	8	6
		播音社		人	9	2
		江陵文学社		人	45	15
		演讲协会		人	21	9
		青马工程协会		人	42	19
		校园合唱团		人	58	23
		悦动社团		人	11	2
		飞羽社团		人	8	4

学院通过对学生专业教育与综合素质相结合的培养，使学生对学院在教书育人、课程教学、管理和服务等方面满意度较大增强。

在教书育人满意度方面，2018 年课堂育人满意度为 98%，课外育人满意度为 97.26%，2017 年课堂育人满意度为 94.52%，课外育人满意度为 91.35%；

在课程教学满意度方面，2018 年思想政治课满意度为 98.76%，专业基础课满意度为 98.03%，专业课满意度为 98.71%，2017 年思想政治课满意度为 94.22%，专业基础课满意度为 91.75%，专业课满意度为 94.52%；

在管理和服务工作满意度上，2018 年学生工作满意度为 96.74%，教学管理满意度为 97.21%，后勤服务满意度为 94.59%，2017 年学生工作满意度为 86.87%，教学管理满意度为 90.93%，后勤服务满意度为 80.61%。2018 年比 2017 年在教书育人、课程教学、管理服务满意度上均有较大增强，学院的整体育人水平有较

大提高，促进了学生的发展。

（二）招生情况

学院克服了国家和黑龙江省整体生源数量下降、招生计划数减少等不利局面，不断加强内涵建设和服务意识，更新招生理念，加大学院形象宣传力度，认真分析生源结构，深入了解学生和家长的需求，有针对性地制定招生举措。在保证传统生源的基础上，扩大单考单招、对口升学等生源，全力稳定在校生规模。2018 年学院招生计划数为 1370 人，实际录取人数为 488 人，录取率为 35.62%，录取人数有所下降。新生实际报到人数 411 人，报到率为 84.22%。2017-2019 三年在校生数略减，报到率逐年升高。

表 2-3 在校生数量

时间（年）	在校生数（人）	其中（人）		
		高中起点	中职起点	其他
2017	1506	1373	133	0
2018	1449	1275	174	0
2019	1354	1191	153	2

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

表 2-4 录取率与报到率

时间（年）	计划招生数（人）	实际录取情况		实际报到情况	
		录取数（人）	录取率（%）	报到数（人）	报到率（%）
2017	1330	739	55.56	602	81.35
2018	1370	488	35.62	411	84.22
2019	1241	485	39.08	427	88.04

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

（三）就业质量

学院紧紧围绕国家对就业工作的指导精神，不断拓展就业工作新内涵，努力做到满足国家发展战略需要、服务地方经济的思路，以引领创造价值，服务带动就业，创新促进创业，采取了一系列加强和改进大学生职业发展与就业创业工作的有力措施，持续提升学院毕业生就业质量。

1、就业率

学院 2017 届毕业生就业率为 97.57%，2018 届毕业生就业率为 98.12%，2019 届毕业生就业率为 93.14%，就业率总体保持较高水平，与当年全国平均就业率

基本持平或略高。

2、就业结构

在 2019 届毕业生中，就业人数 516 人，占毕业生总数的 93.14%；其中本省市就业人数 130，占已就业人数的 25.19%；本经济区域就业数 211，占已就业人数的 40.89%；对口就业数 448，占已就业人数的 86.82%。

表 2-5 就业情况统计

项目名称				数值		
				2017	2018	2019
应届毕业生情况	毕业生人数（人）			412	426	554
	9 月 1 日就业		人数（人）	402	418	516
			比例（%）	97.57	98.12	93.14
	毕业生基于不同生源类型的就业情况	普通高中生	毕业生数（人）	375	393	503
			就业人数（人）	365	385	166
			比例（%）	97.33	97.96	92.64
		三校生	毕业生数（人）	27	33	43
			就业人数（人）	27	33	43
			比例（%）	100	100	100
		“3+2”招生	毕业生数（人）	0	0	0
			就业人数（人）	0	0	0
			比例（%）	0	0	0
		五年制高职	毕业生数（人）	10	0	8
			就业人数（人）	10	0	7
			比例（%）	100	0	87.5
上届毕业生情况	毕业生人数（人）			319	402	503
	12 月 31 日就业		就业人数（人）	298	388	498
			比例（%）	93.42	96.52	99.01
	用人单位满意度情况	满意或基本满意	人数（人）	276	329	449
			比例（%）	92.62	84.79	90.16
		一般满意	人数（人）	46	65	53
			比例（%）	15.44	16.75	10.64
		不满意	人数（人）	0	4	0
			比例（%）	0	1.03	0

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

表 2-6 计分卡

指标		单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	就业率	%	97.57	98.12	93.14
2	月收入	元	2235.20	3514.30	3060.04
3	理工农医类专业相关度	%	41.03	20.00	73
4	母校满意度	%	95.60	99.22	94.77
5	自主创业比例	%	3.00	2.16	2.89
6	雇主满意度	%	96.36	98.97	99.72
7	毕业三年职位晋升比例	%	63.00	52.02	73.74

★数据来源：黑龙江商业职业学院招生就业处提供数据（2017-2019 年）

（四）创新创业

学院认真落实国家“大众创业，万众创新”的“双引擎”发展战略，坚持从创新创业现状和从创新创业实际出发，全面支持、积极引导大学生创新创业工作。在原有的三个孵化项目基础上，新增孵化项目 3 个，其中“牡丹江鑫达汽车修理有限公司”和 “牡丹江商道会计服务有限公司”项目获得牡丹江市人社局创业带动就业补贴各两万元。我院学生参加省级互联网+大赛，取得三项铜奖；黑龙江省职业生涯规划大赛获得三等奖；19 年申请大学生创新创业训练项目 3 项，结题 16 年项目 5 项。

（五）工匠精神

学院通过重点专业建设和实施现代学徒制培养将工匠精神融入教育教学、学生发展和校园文化建设中，营造精益求精的敬业风气。通过招聘企业注册会计师、注册税务师、纳税筹划师等企业高技能人才和聘请企业实践能手进行兼职授课，通过建设大师工作室、培育省级、校级教学名师、选拔学科带头人、专业带头人、骨干教师和双师素质教师等多种途径，形成大师深入教学一线的长效机制，有效促进了学生工匠精神的培养。

案例 5　奉行“工匠精神”，把平凡的工作做到极致

机电系 2017 级汽车检测与维修技术专业学生齐文宇，于 2018 年 10 月在北京银建汽车修理有限公司汽车保养岗位上进行现代学徒制学习。汽车保养岗位是汽修行业最基础的工作岗位，技术含量低，是工人都不爱干的岗位。但齐文宇在

师傅的培养下，成长为一名班长，所带班组的工作量位于四个班组之首，工作质量更是名列前茅。齐文宇同学带领班组成员共同研究保养工作流程，琢磨如何在保证工作质量的前提下，提高工作效率。经过不断实践，他们将北京现代车的保养流程时间缩短至 6 分半，为车主节约了等候时间。他们改进后的工作流程做到了人、车、维修设备的完美结合，提高了工作效率，并在北京银建公司得到推广。

三、教学改革

（一）专业与课程建设

1、专业建设

学院以市场对人才的需求为导向，深化产教融合，科学优化和完善专业体系。以专业集群发展与重点专业建设为契机，调整专业办学方向，优化专业结构，深化教育教学改革，取得了一定成效。

2019 年，为了适应区域经济发展和产业发展需求，学院招生专业 20 个，其中，新增专业 3 个，停招专业 2 个，使专业布局更加合理。同时，深入推进央财支持专业（会计与审计、市场营销）、高水平建设专业（市场营销）、省级重点建设专业的建设工作，形成了现代商科服务、现代商贸流通、文化旅游、健康服务、机电工程 5 大专业集群，具有鲜明的商科特色，实现了以专业建设支撑产业发展，以产业发展反哺专业建设的有机融合。

表 3-1 专业集群对接产业明细表

序号	专业集群	高水平专业	辐射专业	对接产业
1	现代商科服务	会计	财务管理 会计与审计	现代商业服务业
2	现代商贸流通	市场营销 电子商务	物流管理 连锁经营	现代商贸服务业
3	文化旅游	空中乘务 室内艺术设计	高速铁路客运乘务 民航运输 应用俄语	文化旅游业
4	健康服务	健康管理	电子竞技运动与管理	健康服务产业
5	机电工程	新能源汽车	汽车检测与维修 机电一体化	汽车工业产业

2. 课程建设

课程建设是深化教学改革的关键，课程建设是学生专业技能提升的根本，是学生综合素质提高的基础。我院重视课程建设，持续进行课程改革，优化课程结构，突出技术技能训练，严把课程教学标准，做好课程单元设计，进一步改革教学方法和教学手段，摒弃一言堂、灌输式的传统教学模式，制定了教师主导、学生主体、教学做一体化的“好课标准”，强化学生能力的培养，结合高职教育特点做到了理实比例 1：1。会计系会计专业及财务管理专业落实实训周建设，强化理论联系实际，增强动手操作能力。选择基础会计课程为试点，推行校内现代学徒制在课程教学中的应用，取得良好效果，并以此为研究内容进行了课题研究；机电系对专业课程进行项目化改革，确定了以职业能力、关键能力、创新能力为核心的培养目标，构建了以工作过程为导向的项目化课程体系。

（二）师资队伍建设

学院把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，以“专兼结合、校企互通、师德高尚、业务精湛”的“双师”教学团队建设为重点，努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍，为学院高质量发展提供有力保障。学院专任教师 94 人，具备双师素质教师 67 人，占专任教师的 71.3%。

1、加强教师培训，注重教师职业技能培养

建立灵活的教师培训机制，根据学院和教师个人的发展，采取企业实践、校内培训、国内培训、网络培训等多种形式，有计划地开展专业骨干教师轮训，持续提高教师新技术吸收能力和教育教学改革的能力。2018 年 9 月—2019 年 8 月期间批准参加企业实践的教师 19 名，派出教师集中培训进修共计 71 人次。

2、开展“以老带新”，提升中青年教师能力

学院一批师德好、教学水平高的老教授们主动担任起导师，与热爱教育事业、有上进心的优秀青年教师结成对子，在教学态度、教学方法和教学内容上对他们进行直接的指导和帮助，2018 年学院新老教师结对数量达到 41 对。

3、激发教师潜能，鼓励教师参加技能比赛

学院多年来始终坚持以赛促教，一方面学院举办并排队参加各类学生的专业技能比赛，通过教师指导学生参赛提高自身的实际动手能力。另一方面学院积极鼓励和推荐教师参加教学技能比赛，促进他们的能力和素质进一步提高。2019

年组织教师团队参加黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛，其中 4 个团队获得省级三等奖

（三）产教融合

学院坚持培养复合型高素质高技术技能人才的专业定位，各专业进一步加强产教融合、校企合作，扩展和产业、行业、企业的密切联系，加强教育与职业、岗位要求相结合，找准专业与产业、行业、企业的利益共同点，建立与企业之间长期稳定的组织联系制度，实现互惠互利、合作共赢。

1、产教融合创新合作

1）“订单培养、共建专业”合作

与西贝餐饮管理有限公司等公司分别签订联合培养协议，共同建设市场营销、酒店管理等专业，新生录取时就与学生、家长签订准就业协议。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准，企业承担完成部分实训、培训课程。

2）顶岗实习、工学交替合作

学院机电系与北京银建汽车有限公司进行深度合作，机电系新能源汽车技术专业、汽车检测与维修技术专业进行教学见习、工学交替，校企共同规划与实施的认知性职业教育，在企业接受职业、工作技能训练，实现理论教学和实习交替。

3）产学研合作

发挥学院专业师资优势，加强校企合作研发，走“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路，使专业建设与产业发展紧密结合，帮助中小型企业走健康发展之路。学院经贸系电子商务专业与云尚谷地科技有限公司、中软瑞达科技有限公司等企业开展了 “技术培训---就业一体化”模式，学生在合作企业进行高技能、高技术培训后保证高薪高质量就业推荐。

4）校企合作联盟

学院根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的三十多家企业建立了校企合作联盟战略合作伙伴关系。学院可以利用联盟单位的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；联盟单位也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

5）校企合作论坛

学院始终坚持以教育信息化为支撑，用“开放融合”的办学方式，培养“工、商融通”型高端技能人才的特色发展道路，进一步加强与企业的联系，深化人才培养和教学实践等方面的合作。通过论坛，校企间进一步增进了了解，加强了深度的沟通，表达了在更广、更深层面合作的意愿，通过合作达到共赢的目的。

2、现代学徒制

现代学徒制促进我院与行业、企业共同合作人才培养全过程，实现了学院专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高了学院人才培养质量。我院机电系各专业实现了现代学徒制教学，加强了校企合作，将校内生产性实训基地和校外课程基地有机结合，现代学徒制教学效果成效显著。

3、1+X 证书

学院积极探索实施 1+X 证书制度，落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级书”制度试点方案》，以会计系为先行先试单位，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，稳步推进 1+X 证书试点工作。会计专业以省优秀教学团队为依托，贯彻 1+X 证书制度。组织教师开展教师、教法、教材三教改革，完成财务会计资源库建设，充分运用各种教学手段，提高学生学习兴趣，提升教师的教育教学水平。为提高初级会计师证书通过率，会计系创新培养模式，成立了会计特色班，开展分层教学。学院被认定为黑龙江省第二批 1+X 证书试点院校，会计专业为试点专业。

（四）教学信息化

学院积极鼓励教师参与信息化教学改革，营造良好的信息化应用氛围，举办了信息化教学活动。开展了学院第二届教学能力比赛；组织教师参加了省级职业院校技能大赛教学能力比赛，其中二等奖 1 项，三等奖 2 项；省级高校青年教师多媒体制作大赛三等奖 2 项。

（五）教学资源

学院主动适应信息化的时代背景，开发与打造包括课程、资源库等在内的多元化教学资源，提高资源的利用率，实现教学资源的共享与辐射。利用网络进行课程建设，在资源建设中始终紧扣课堂教学，与课堂教学相辅相成。网络教学资源类型丰富，包括 PPT、微视频、教材、音频、视频等，教师利用云班课等信息

化手段组织线上测试与讨论，学生根据需要进行课前预习、实时学习和课后巩固，提高学生学习效率。学院已建成《市场营销》、《市场营销策划》、《财务会计》、《电子商务运营》、《新能源汽车使用与维护》、《商务英语》六门资源共享课，均已上线运行，服务学生更好的学习。

数字资源进一步充实。截止到 2019 年 8 月 31 日，学院生均占有教学及辅助、行政办公用房面积为 14.9717 平方米；每百名学生拥有教学用终端（计算机）为 32 台，接入互联网出口宽带为 450Mbps ，校园主干网最大带宽 1000 Mbps，校园网络信息点数 1653 个，数字资源总量 113GB。

四、服务贡献

（一）提升社会服务与职业能力培训

1、社会服务

学院积极发挥职业院校社会服务功能，探索面向区域和行业提供人才培训与培养的新途径，以社会和高职院校的双向需求为基点，力求凸显鲜明的区域性和行业性特征，为行业、社会开展各类对口培训服务。

表 4-1　社会服务统计表

服务时间	服务对象	服务人次	服务次（天）数	服务部门
2019.5.11-13	牡丹江市财政局	2017		会计系
2019.3-6	牡丹江市利航机场服务有限公司		10 次	旅游系
2019.4-8	牡丹江鑫达汽车修理有限公司	300		机电系
2019.8.3-5	牡丹江市人力资源培训中心	30	3 天	基础教育部

★数据来源：黑龙江商业职业学院中职部提供数据（2019 年）

2、职业培训

学院在开展学历教育的同时，充分发挥自身的专业资源优势，积极开展社会服务，为政府、基层工作人员、企业职工、农民和下岗再就业工人开展职业技能培训，为广大劳动者搭建了终身学习的平台，建立了制度化的培训体系，为学员传授最新的岗位知识与技能，使其从理论知识和操作能力两方面得到再升级，彰显了学院在服务社会方面的引领示范作用。学院被牡丹江市人社局确定为首批职业

技能提升行动培训机构。

表 4-2　职业培训统计

培训时间	培训对象	培训人次	培训内容	培训部门
2019.4.15	牡丹江市财政局	300	财税知识	会计系
2018.10-2019.3	初级会计考生	1600	初级职称培训	会计系
2019.3.19-20	齐尔市富拉尔基区职教中心学校教师及 2017 级学生	70	创新创业培训	工商系
2018.9.-11	牡丹江市旅游学校	100	地方导游基础知识政策与法律法规	旅游系
2019.8.3-5	牡丹江人力资源与社会保障局	90	创业培训	基础教育部

★数据来源：黑龙江商业职业学院中职部提供数据（2019 年）

表 4-3 服务贡献表

指标			单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数		人	1506	1449	1354
	毕业生人数		人	412	426	554
	其中：就业人数		人	402	418	516
	毕业生就业去向：		—		—	—
	A 类:留在当地就业人数		人	48	35	23
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	267	273	217
	C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	60	299	484
	D 类:到 500 强企业就业人数		人	35	76	95
2	技术服务到款额		万元	0	0	4.58
	技术服务产生的经济效益		万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额		万元	0	0	0
4	技术交易到款额		万元	0	0	0
5	非学历培训服务		人日	—	120	900
	其中：	技术技能培训服务	人日	—	100	550
		新型职业农民培训服务	人日	—	0	0
		退役军人培训服务	人日	—	0	0

		基层社会服务人员培训服务	人日	—	20	350
6	非学历培训到款额		万元	0	0	0

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

（二）提高科研与服务能力

学院秉承“问题导向，反哺教学”的科研理念，鼓励立足学院教学现状改进的科研选题，力图将规范严谨的学术过程、具有普适性及应用推广价值的科研成果服务于学院教学，促进学院教学改革，有效提升教学效果，不断向高效课堂目标迈进，提高科研服务学院能力，提高科研服务教学能力，增强横向课题服务企业意识。本年度围绕科研与服务能力的提升，共计 11 项科研成果获奖,其中省级 8 项，市级 3 项；科研课题立项 8 项，结题 11 项；公开发表论文 72 篇（非核心）；公开出版教材 16 部；获得实用新型专利 10 项。

（三）提升社会影响力

办学以来，学院已累计为社会输送近 4 万名毕业生，培养了一批批政界娇子、商界精英、文人墨客和专家学者，学院也被誉为“会计师的摇篮、商海精英的沃土、企业经理的基地”。

学院坚持以服务为宗旨、就业为导向，不断推进实践育人的教学和环境改革。建成创客学院、大学生创业园等创新创业功能场所，入孵创业项目 9 个，其中汽车养护服务中心、校园快递服务中心等大学生创业项目已挂牌面向社会服务。在立足地方服务区域经济发展过程中，学院连续多年承担了牡丹江地区会计从业资格、会计职称考试、导游证考试、司法考试等社会性考务工作，年均开展社会职业教育培训 3000 人次。

五、政策保障

（一）政策引导

学院以十九大精神为指引，按照依法治校的理念，新出台了《黑龙江商业职业学院“三重一大”决策制度实施办法（试行）》《黑龙江商业职业学院党委会议事规则》《黑龙江商业职业学院院长办公会议事规则》，进一步完善党委议事决策机制；通过修订完善《黑龙江商业职业学院部门工作职责》，出台“定岗、定责、定编”工作方案，完成了内设机构的改革调整；通过出台《黑龙江商业职业学院内部审计制度（试行）》《黑龙江商业职业学院物资设备采购管理办法（试行）》

的制度，进一步提升了内部科学规范化管理水平；通过出台《黑龙江商业职业学院学生守则（修订）》《黑龙江商业职业学院专升本考试推荐报名实施办法》等制度，进一步健全完善了以人为本的学生管理体系。

（二）内部质量保障体系

学院稳步推进内部质量保障体系建设。根据《学院内部质量保障体系诊断与改进工作实施方案》要求，以人才培养工作状态数据采集与管理平台为基础，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，通过持续规范的自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，不断促进办学活力和人才培养质量的提高，形成富有特色的现代质量文化。

1、完善督导职能，加强督导职责

为保证新时代高职教育高质量要求，加强内部质量保障体系建设，学院给予督导新的定位，赋予了新的职能，增加了新的工作职责。学院将督导评估办升格为督导处，下设目标办和诊改办，由教学督导职能，扩展为教育督导，从学院层面上展现了对高质量发展的高度重视和实现高质量发展的决心。

2、修订诊改方案，建设保障体系

根据省教育厅关于推进黑龙江省职业院校教学诊断与改进工作的通知要求，结合学院实际情况，修订了《黑龙江商业职业学院教学诊断与改进工作实施方案》，积极推进教学诊断与改进工作，努力构建内部质量保障体系。

3、实施量化考核，保障教学质量

根据学院教学现状，制定了《教学部门量化考核方案》，并严格执行方案进行考核，通过考核促进教学部门提高教学水平。实施教学源头考核，对教师学期授课计划、课件、教材等进行检查考核，并监控学期授课教师教学经历，保证师资、文案质量；实施教学过程监控考核，持续开展推门听课、评课、反馈交流，有针对性地提出改进建议，保证课堂教学质量；实施教学结果监控考核，采取试卷抽查、人才培养工作状态数据与管理平台数据统计分析，保证教学有效性。

案例 6　开展以“传帮带”和“比学赶超”为目的的多视角评价考核

督导处持续开展督导推门听课、评课，在原“专家团队”听课基础上，开展以“传帮带”和“比学赶超”为目的的多视角评价考核。全院副教授及以上技术职称的专任教师对低于自己职称的授课教师进行指导听课，全院具有助教、讲师

技术职称的授课教师听高于自己职称教师的，以学习提高为主的学习听课。规定了各类人员听课数量，要求指导听课教师完成《教学督导听课考核评价表》，学习听课教师提交不少于500字的听课心得。此项工作极大地加强了教师间的学习交流，提高了青年教师课堂教学能力，有力地补充了教学督导形式。2018学年完成指导听课103人次，学习听课244人次。

（三）财政专项保障

2018年度学院总收入3915.67万元，较去年3923.06万元下降7.39万元，下降0.19%。其中，省财政厅拨付设备购置经费78万元、维修费67万元、人才培养质量提升项目5万元、2018年职业教育专项资金150万元、后勤改造专项资金90万元、2018年现代职业教育质量提升计划专项资金230万元、2017年现代职业教育质量提升计划专项资金31.27万元等专项资金，共计651万元。2018年使用资金375.44万元。专项资金的运用改善了学院办学条件，增强了专业培养能力和服务产业发展能力，提升了教师教学实践能力和学院人才培养能力。

表5-1　经费收支情况

项目名称			数值		
			2017	2018	2019
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）		4000.08	3923.06	3915.67
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		26560.96	27074.23	28910.74
	学费收入	金额（万元）	884	1070.70	932.71
		比例（%）	22.1	27.29	23.82
	财政经常性补助收入	金额（万元）	3116.08	2852.36	2982.96
		比例（%）	77.9	72.71	76.18
学校经费支出情况	学校经费支出总额（万元）		4000.08	3923.06	3915.67
	基础设施建设	金额（万元）	164	70	19.7
		比例（%）	4.1	1.78	0.50
	设备采购	金额（万元）	369	339.73	213.5
		比例（%）	9.22	8.66	5.45
	教学改革及研究	金额（万元）	60.76	50.97	45.53
		比例（%）	1.52	1.30	1.16
	师资建设	金额（万元）	40.47	63.12	32.4
		比例（%）	1.01	1.61	0.83

	图书购置费	金额（万元）	5	5	6.99
		比例（%）	0.13	0.13	0.18
	日常教学经费	金额（万元）	299.24	294.65	425.88
		比例（%）	7.48	7.51	10.88
	其他支出	金额（万元）	3061.61	3099.59	3171.67
		比例（%）	76.54	79.01	81.00

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

表 5-2 落实政策表

指标			单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平		元	20691.10	19685.01	22030.72
	其中：年生均财政专项经费		元	3240.00	3145.12	2110.16
2	教职员工额定编制数		人	225	225	200
	在岗教职员工总数		人	201	218	206
	其中：	专任教师总数	人	85	94	94
		专任教师年培训量	人日	—	43797	47472
3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00	0.00	3.5
4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	5.9	6.3
5	生均企业实习经费补贴		元	0.00	0.00	133.53
	其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00	0.00
6	生均企业实习责任保险补贴		元	0.00	0.00	0.00
	其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00	0.00
7	企业兼职教师年课时总量		课时	1606.00	1248	1712
	年支付企业兼职教师课酬		元	48180.00	37440	51400
	其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00	0.00

★数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2017-2019）

六、国际合作

依据学院“十三五”规划，目前开展国际间院校交流合作更多的停留在选派教师到国外学习或进修及探索阶段。2019 年学院积极开拓思路，探索联合办学

共建专业，实训基地等各种途径，通过与国外院校的接触，深入了解国外学校的办学模式、合作方式，探索适合我院的国际化办学模式，提高学院国际化办学水平。对外交流合作应本着平等、自愿、互不干涉、普惠共享、共同发展的原则，遵守国家的法律法规，维护高等学校形象，促进职业教育事业发展。

表 6-1 国际影响表

指标		单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	0
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	0
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	0
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	0
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	0
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	0

★数据来源：黑龙江商业职业学院相关管理部门提供数据（2017-2019 年）

七、面临挑战

进入新时代，学院积极创新办学理念与发展思路，立足行业、服务地域，努力实现人才培养质量与整体办学实力的双提升。在此过程中，学院也存在着同质化办学及特色不鲜明问题，办学条件达相对落后等情况，办学发展后劲略显不足。

1. 实训设备老化陈旧问题严重，学院投入更新步伐与实习实训发展不同步。

2. 教师知识更新速度较慢，专业知识更新速度与行业发展步调不一致。

3. 教学课改深度不够，新模式培养理念需普及更新。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13448	黑龙江商业职业学院	1	就业率	%	98.12	93.14
		2	月收入	元	3514.30	3060.04
		3	理工农医类专业相关度	%	20	73
		4	母校满意度	%	99.22	94.77
		5	自主创业比例	%	2.16	2.89
		6	雇主满意度	%	98.97	99.72
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.02	73.74

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
13448	黑龙江商业职业学院	1	全日制在校生人数		人	420	380	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			（1）课堂育人	调研人次	人次	420	307	
				满意度	%	98.81	97.2	
			（2）课外育人	调研人次	人次	420	307	
				满意度	%	98.1	96.42	
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			（1）思想政治课	调研课次	课次	4	2	
				满意度	%	98.81	98.7	
			(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	26	9	
				满意度	%	98.33	97.72	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	84	125	
				满意度	%	99.05	98.37	
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			（1）学生工作	调研人次	人次	420	307	
				满意度	%	97.38	96.09	
			（2）教学管理	调研人次	人次	420	307	
				满意度	%	98.33	96.09	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	420	307	
				满意度	%	95.71	93.49	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1338	728	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			（1）	学生社团数	个	10	10	
				其中：科技社团数	个	0	0	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	222	85	
				其中：科技社团学生人数	人	0	0	
				礼仪服务队	人	10	2	
				民族舞社团	人	10	3	
				爱乐社	人	8	6	
				播音社	人	9	2	
				江陵文学社	人	45	15	
				演讲协会	人	21	9	
				青马工程协会	人	42	19	
				校园合唱团	人	58	23	
				悦动社团	人	11	2	
				飞羽社团	人	8	4	

附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
13448	黑龙江商业职业学院	1	生师比		—	12.03	11.97
		2	双师素质专任教师比例		%	45.74	46.74
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	29.79	29.35
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	13490.13	15025.55
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m^2/生	13.99	11.63
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.84	0.89
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	300	319
			其中：	线上开设课程数	门	37	40
				线上课程课均学生数	人	90	84
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（√） 体育院校（） 艺术院校（）					

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13448	黑龙江商业职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年	备注
13448	黑龙江商业职业学院	1	全日制在校生人数		人	1449	1354	
			毕业生人数		人	426	554	
			其中：就业人数		人	418	516	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数		人	35	23	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	273	217	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	299	484	
			D 类:到 500 强企业就业人数		人	76	95	
		2	技术服务到款额		万元	0	4.58	
			技术服务产生的经济效益		万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额		万元	0	0	
		4	技术交易到款额		万元	0	0	
		5	非学历培训服务		人日	120	900	
			其中：	技术技能培训服务	人日	100	550	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	20	350	
		6	非学历培训到款额		万元	0	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（√） 地市属公办（）县区属公办（） 国有企业公办（）民办院校（）						

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
13448	黑龙江商业职业学院	1	年生均财政拨款水平		元	19685.01	22030.72
			其中：年生均财政专项经费		元	3145.12	2110.16
		2	教职员工额定编制数		人	225	200
			在岗教职员工总数		人	218	206
			其中：	专任教师总数	人	94	94
				专任教师年培训量	人日	43797	47472
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0	3.5
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	5.9	6.3
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	133.53
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	1248	1712
			年支付企业兼职教师课酬		元	37440	51400
			其中：财政专项补贴		元	0	0